

Social Work: Night Talk

Der Podcast zur Nacht der Sozialen Arbeit



Staffel 4, Folge 4: Bildungsgerechtigkeit in der Sozialen Arbeit

Von: Hannah und Paula

In Kürze

Der Podcast beschäftigt sich mit der Frage der Bildungsgerechtigkeit in Deutschland. Das Thema ist in den vergangenen zwei Jahren im Kontext der Covid-19-Pandemie wieder vermehrt in den gesellschaftlichen Fokus geraten und hat ganz neue Facetten angenommen. Soziale Arbeit als Akteurin in der Gesellschaft und dem Bildungssystem hat hier nicht nur die Aufgabe, Betroffene dazu zu befähigen, sich selbst aus dieser Benachteiligung zu befreien, sondern auch im Sinne des politischen Mandats an einer systemischen Veränderung von Strukturen mitzuarbeiten. Um sich der Frage nach Bildungsgerechtigkeit zu nähern, haben sich die Hosts drei Leitfragen gestellt. Diese wurden zudem an eine Expertin aus der Wissenschaft weitergegeben, um verschiedene Perspektiven in die Debatte aufzunehmen. Ebenso werden Sie von Praktiker*innen hören, welche in ihrer alltäglichen Arbeit mit dem Thema der Bildungs(un)gerechtigkeit konfrontiert sind. Eingangs beschäftigen sich die Hosts und ihre Gäste mit der Frage, was Bildung ist und wie diese in einem schulischen Kontext zu verstehen ist. Es wird zudem von den Hosts einen kurzen Überblick über das Schulsystem in Deutschland geben und spezifisch auf die Situation in Bremen eingegangen. Anschließend geht es um das Menschenrecht auf Bildung und warum dieses für die Gesellschaft von so hoher Relevanz ist. Die Frage, was Bildungsgerechtigkeit ist, wird abschließend noch von den Gästen des Podcast beantwortet. Der dritte Teil des Podcast beschäftigt sich mit der Utopie der Bildungsgerechtigkeit, wobei darauf eingegangen wird, was passieren müsste, damit diese zumindest ansatzweise in Deutschland erreicht werden kann. Der Podcast endet mit einem Blick in den Koalitionsvertrag der aktuellen Bundesregierung und der Frage danach, ob die dort angeführte Maßnahmen zu mehr Bildungsgerechtigkeit beitragen können.

Das Problem

Zwischen März 2020 und Juli 2021 sind aufgrund der Schulschließungen im Zusammenhang mit der Covid-19-Pandemie circa 350 bis 800 Schulstunden in Präsenz ausgefallen. Die Höhe der ausgefallenen Stunden variiert jedoch nach Schulform und Bundesland stark, dasselbe gilt auch für die Qualität des digitalen Unterrichts. Diese Aspekte führen unter anderem zu einer strukturellen Benachteiligung einiger Bevölkerungsgruppen. Die Covid-19-Pandemie hat die bestehenden Ungleichheiten im deutschen Bildungssystem weiter hervorgehoben und zusätzliche neue geschaffen (Helbig 2021). Denn bereits vor der Pandemie haben 15%

aller Jugendlichen ihre Ausbildung ohne Berufsabschluss beendet und gelten somit im Bevölkerungsdurchschnitt als relativ bildungsarm. Hinzu kommt, dass fünf Prozent der jungen Erwachsenen die allgemeinbildenden Schulen komplett ohne berufsqualifizierenden Abschluss verlassen und damit als absolut bildungsarm gelten. Von diesen jungen Menschen ohne Bildungsabschluss haben etwa 60% eine Förderschule besucht. Den ehemaligen Förderschüler*innen gelingt es selten, die fehlenden Abschlüsse und Kompetenzen im Nachgang zu erwerben. Hinzu kommt, dass sie durch ihren Förderschulbesuch stigmatisiert sind und dadurch auf dem Arbeitsmarkt geringe Chancen haben (Wrase und Allmendinger 2020). Neben dem deutschen Sonder- und Förderschulsystem tragen weitere Faktoren zur Bildungsungerechtigkeit in Deutschland bei. Der Bildungserfolg von Kinder- und Jugendlichen hängt im deutschen Schulsystem weiterhin stark vom sozialen und kulturellen Kapital des Elternhauses ab. Die Gründe hierfür liegen sowohl in dem Aufbau des Schulsystems wie auch in Faktoren wie Wohnort und Geschlecht (Anger et al. 2006; Wrase und Allmendinger 2020; Daniel et al. 2019; Hannover und Ollrogge 2021).

Die Vision

Das Recht auf Bildung ist als ein Befähigungsrecht zu verstehen, welches jeden Menschen dazu befähigen soll, seine elementaren Freiheitsrechte wie die Meinungs-, Versammlungs- und Berufsfreiheit auszuüben. Bildung ermöglicht jungen Menschen, ihren späteren beruflichen Lebensweg, ihre politische Teilhabe und ihre sozialen Beziehungen zu gestalten. Dieses befähigende Recht auf Bildung kann jedoch nur dann funktionieren, wenn der Staat seinen Bürger*innen ein Bildungssystem zur Verfügung stellt, das allen Menschen einen gleichberechtigten Zugang zu Bildung ermöglicht und niemanden aufgrund seiner oder ihrer ethnischen Herkunft, Religion, seines oder ihres Geschlecht, Behinderung oder anderer ähnlicher Merkmale benachteiligt.

Die Realutopie

Um Bildungsgerechtigkeit in Deutschland im Sinne unserer Vision zu erreichen, sind noch zahlreiche Schritte notwendig. Wie eine Schule aussehen könnte, in der alle Kinder über gleiche Chancen verfügen haben wir unter anderen auch unsere Interviewpartner*innen gefragt.

Hier kristallisierte sich der Wunsch nach einem Schulsystem heraus welches nicht selektiert, sondern fördert. Die Schule als Ort der Begegnung für Menschen aller sozialer Hintergründe, deren formelle Struktur sich an den Bedürfnissen der Schüler*innen orientiert, um Räume für Kreativität und Lernen zu schaffen. Der Fokus dieser Schulen sollte auf der Persönlichkeitsbildung, dem Gemeinsinn, der Neugierde, der Freude und dem Spaß am Lernen liegen, um Menschen zu schaffen, welche die Idee einer demokratischen und pluralistischen

Gesellschaft umsetzen können. Hierfür benötigt es in unserer Utopie weniger verplante Zeit sowie interdisziplinären Unterricht, welcher sich an den Problemen und Themen der Schüler*innen orientiert. Schule soll auf das Leben vorbereiten, was auch die wertschätzende Vermittlung von Wissen und Kenntnissen aus anderen Kulturräumen beinhaltet. Es muss zu einer Ausgewogenheit zwischen Individualisierung und gemeinsamen leben und lernen. Hierfür benötigen Schule mehr qualifiziertes Personal in Form von Lehrer*innen, Sozialarbeiter*innen und Schulpsycholog*innen, welche in ein einem multiprofessionellen Team eng zusammenarbeiten. Auch der verpflichtende Ganzttag oder das Aufheben der Trennung in unterschiedliche Leistungsniveaus stellen eine Chance für mehr Bildungsgerechtigkeit dar.

Zum Weiterlesen

Bundesagentur für Arbeit: Das Schulsystem in Bremen. Schulformen und Abschlüsse. Online verfügbar unter https://planet-beruf.de/fileadmin/assets/01_Neu/05_PDF_Neu/Uebersicht_Schulsysteme_Laender/BRE_Schulsystem.pdf, zuletzt geprüft am 01.12.2021.

Helbig, Marcel (2021): Als hätte es Corona nicht gegeben. Welche bildungspolitische Optionen gibt es, um den Lernrückstand nach Schulschließung und Distanzunterricht zu begegnen? In: Bundeszentrale für politische Bildung, 28.07.2021. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/330810/als-haette-es-corona-nicht-gegeben>, zuletzt geprüft am 10.01.2022.

Wrase, Michael; Allmendinger, Jutta (2020): Das Recht auf Bildung verwirklichen. Herausforderungen für Schule und Bildungspolitik in Deutschland. In: Bundeszentrale für politische Bildung, 11.12.2020. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/apuz/schule-2020/322695/das-recht-auf-bildung-verwirklichen>, zuletzt geprüft am 09.01.2022.

Literatur- und Quellenverzeichnis

Anger, Christina; Plünnecke, Axel; Seyda, Susanne; Werner, Dirk (2006): Bildungsarmut und Humankapital-schwäche in Deutschland. Institut der deutschen Wirtschaft Köln, Köln.

Bundesagentur für Arbeit: Das Schulsystem in Bremen. Schulformen und Abschlüsse. Online verfügbar unter https://planet-beruf.de/fileadmin/assets/01_Neu/05_PDF_Neu/Uebersicht_Schulsysteme_Laender/BRE_Schulsystem.pdf, zuletzt geprüft am 01.12.2021.

Daniel, Hans-Dieter; Hannover, Bettina; Köller, Olaf; Lenzen, Dieter; McElvany, Nele; Roßbach, Hans-Günther et al. (2019): *Region und Bildung. Mythos Stadt – Land*. 1. Auflage. Hg. v. vbw – Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft e.V. Vereinigung der Bayerischen Wirtschaft; Verband der Bayerischen Metall- und Elektro-Industrie; Waxmann Verlag. Online verfügbar unter https://www.vbw-bayern.de/Redaktion/Frei-zugaengliche-Medien/Abteilungen-GS/Bildung/2019/Downloads/ARB_Gutachten_Region-und-Bildung_Mythos-Stadt-Land_2019.pdf, zuletzt geprüft am 02.12.2021.

Edelstein, Benjamin; Veith, Hermann (2017a): *Schulgeschichte bis 1945: Von Preußen bis zum Dritten Reich*. In: Bundeszentrale für politische Bildung, 01.01.2017. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/229629/schulgeschichte-bis-1945>, zuletzt geprüft am 27.11.2021.

Edelstein, Benjamin; Veith, Hermann (2017b): *Schulgeschichte nach 1945: Von der Nachkriegszeit bis zur Gegenwart*. In: *Bundeszentrale für politische Bildung*, 01.01.2017. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/229702/schulgeschichte-nach-1945>, zuletzt geprüft am 27.11.2021.

Hannover, Bettina; Ollrogge, Karen (2021): *Bildungsungleichheiten zwischen den Geschlechtern* | bpb. In: Bundeszentrale für politische Bildung, 26.02.2021. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/315992/geschlechterungleichheiten>, zuletzt geprüft am 02.12.2021.

Helbig, Marcel (2021): *Als hätte es Corona nicht gegeben. Welche bildungspolitische Optionen gibt es, um den Lernrückstand nach Schulschließungen und Distanzunterricht zu begegnen?* In: *Bundeszentrale für politische Bildung*, 28.07.2021. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/gesellschaft/bildung/zukunft-bildung/330810/als-haette-es-corona-nicht-gegeben>, zuletzt geprüft am 10.01.2022.

Partei Vorstand SPD (2021): *Aus Respekt vor deiner Zukunft. Das Zukunftsprogramm der SPD. Wofür wir stehen. Was uns antreibt. Wonach wir streben*. Berlin. Online verfügbar unter <https://www.spd.de/fileadmin/Dokumente/Beschluesse/Programm/SPD-Zukunftsprogramm.pdf>, zuletzt geprüft am 02.12.2021.

Schubert, Klaus; Klein, Martina (2011): *Bildung/Bildungswesen*. In: Klaus Schubert und Martina Klein (Hg.): *Das Politiklexikon. Begriffe, Fakten, Zusammenhänge*. 5., aktualisierte und erw. Aufl., Lizenzausg. Bonn: Bun-

deszentrale für Politische Bildung (Schriftenreihe / Bundeszentrale für Politische Bildung, 1174). Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/17188/bildung-bildungswesen>, zuletzt geprüft am 14.01.22.

Schubert, Klaus; Klein, Martina (2011): Ausbildung. In: Klaus Schubert und Martina Klein (Hg.): Das Politiklexikon. Begriffe, Fakten, Zusammenhänge. 5., aktualisierte und erw. Aufl., Lizenzausg. Bonn: Bundeszentrale für Politische Bildung (Schriftenreihe / Bundeszentrale für Politische Bildung, 1174). Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/nachschlagen/lexika/politiklexikon/296257/ausbildung>, zuletzt geprüft am 14.01.22.

Sozialdemokratische Partei Deutschlands (SPD); Bündnis 90 / Die Grünen; Freie Demokraten (FDP) (2021): Mehr Fortschritt Wagen. Bündnis für Freiheit, Gerechtigkeit und Nachhaltigkeit. Koalitionsvertrag 2021 - 2025 zwischen SPD, Bündnis 90/Die Grünen und FDP. Online verfügbar unter <https://www.bundesregierung.de/resource/blob/974430/1990812/04221173eef9a6720059cc353d759a2b/2021-12-10-koav2021-data.pdf?download=1>, zuletzt geprüft am 14.01.2022.

unicef (2014): Deutschland und die UN-Kinderrechtskonvention. Kinderrechte in Deutschland. Online verfügbar unter <https://www.unicef.de/blob/38336/b7db7a0aad49aaeb47dedf4ca0030d7d/deutschland-und-die-un-kinderrechtskonvention-2014-data.pdf>, zuletzt geprüft am 14.01.2022.

unicef (2021): Die UN-Kinderrechtskonvention. Online verfügbar unter <https://www.unicef.de/informieren/ueber-uns/fuer-kinderrechte/un-kinderrechtskonvention>, zuletzt aktualisiert am 02.12.2021, zuletzt geprüft am 02.12.2021.

Wrase, Michael; Allmendinger, Jutta (2020): Das Recht auf Bildung verwirklichen. Herausforderungen für Schule und Bildungspolitik in Deutschland. In: *Bundeszentrale für politische Bildung*, 11.12.2020. Online verfügbar unter <https://www.bpb.de/apuz/schule-2020/322695/das-recht-auf-bildung-verwirklichen>, zuletzt geprüft am 09.01.2022.